El texto argumentativo

Índice

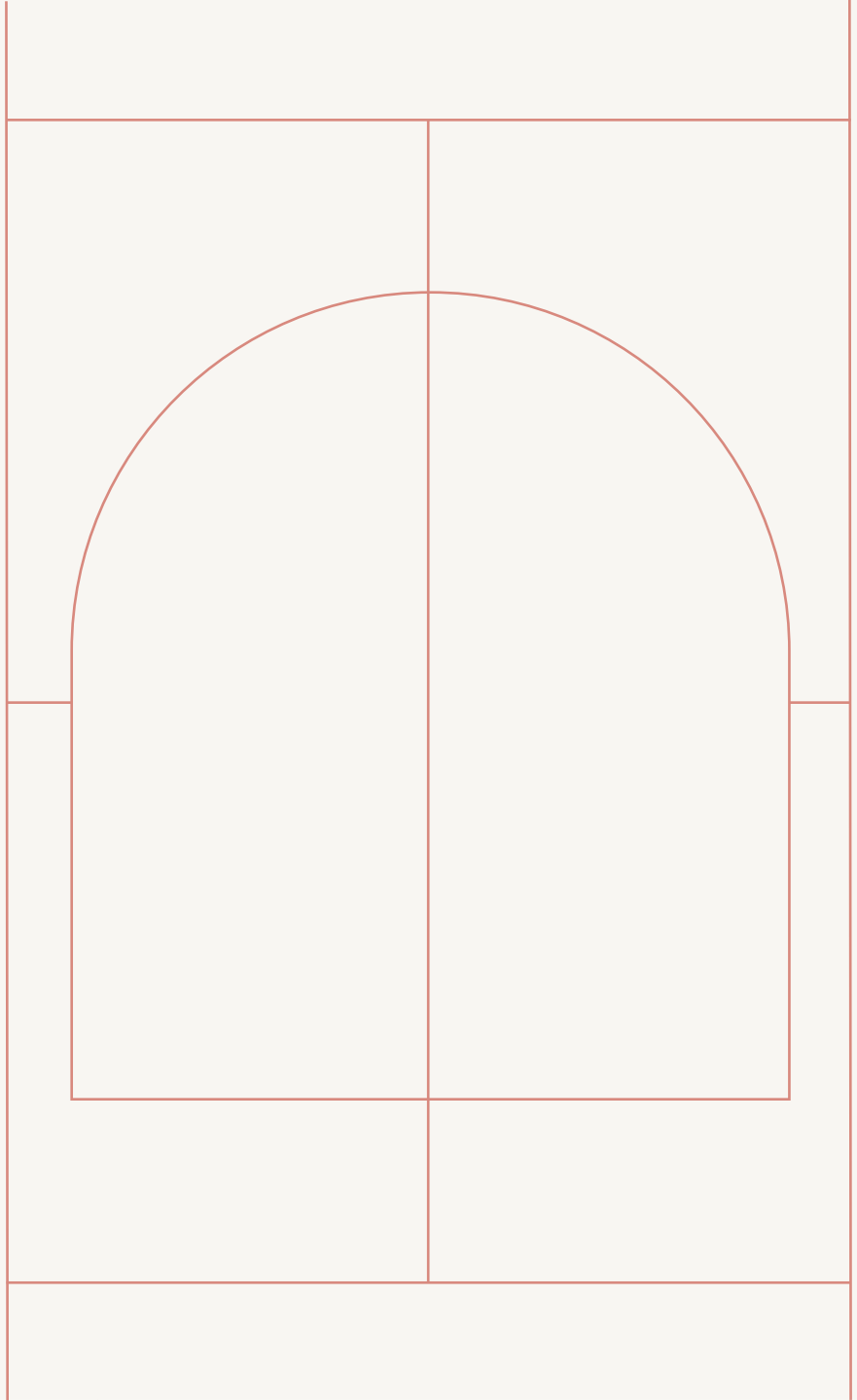
- Definición
- Estructura
  - Introducción
    - Tema y tesis
  - Cuerpo: argumentación y contraargumentación
    - Argumentos
    - Falacias
  - Conclusión
- Ejemplos
- Ejercicios

Definición

- Un texto argumentativo tiene como finalidad defender una idea, también llamada *tesis*, aportando razones, conocidas como *argumentos*.

Estructura

Introducción



Introducción

- Presenta el tema a tratar.
  - Suele partir de una pregunta retórica que puede ser parafraseada (reescrita).
  - Puede mencionar las posturas que se debaten en la sociedad.
  - Puede mencionar la idea que defiende el autor.

- Elementos:
  - El TEMA sobre el que trata el debate.
  - La TESIS u opinión sobre el tema que se va a defender o atacar.

Introducción: tema

*El tema es un **sintagma nominal** que indica sobre qué tratará el texto.*

Recuerda:

- *No tiene verbo.*
- *Es una especie de título.*
- *Surge de la paráfrasis (reescritura) de la pregunta que plantea el debate.*

Preguntas retóricas

- ¿Cuáles son los efectos positivos y negativos de las redes sociales en la sociedad contemporánea?
- ¿Cuál es el papel de la ética en la investigación científica y cómo debería regularse para garantizar el bienestar humano y animal?
- ¿La educación en línea es igual de efectiva que la educación tradicional en el aula?
- ¿Deben los colegios tener más flexibilidad a la hora de elegir el temario, o deben ser iguales en todo el territorio?

Temas

- Los efectos de las redes sociales en la sociedad de hoy en día.
- El papel de la ética en la investigación científica.
- Diferencias y similitudes entre la educación presencial y en línea.
- La flexibilidad en el currículo educativo.

Introducción: tesis

La tesis es la postura que se defiende con respecto a la duda planteada en el tema.

Agrupa la argumentación principal.

Los argumentos que forman la contraargumentación forman la antítesis.

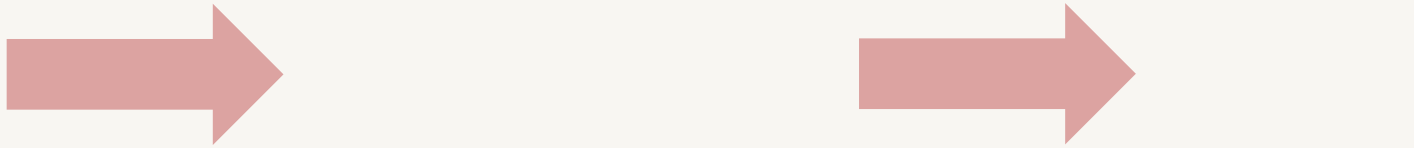
Temas

- Los efectos de las redes sociales en la sociedad de hoy en día.
- El papel de la ética en la investigación científica.
- Diferencias y similitudes entre la educación presencial y en línea.
- La flexibilidad en el currículo educativo.

Tesis

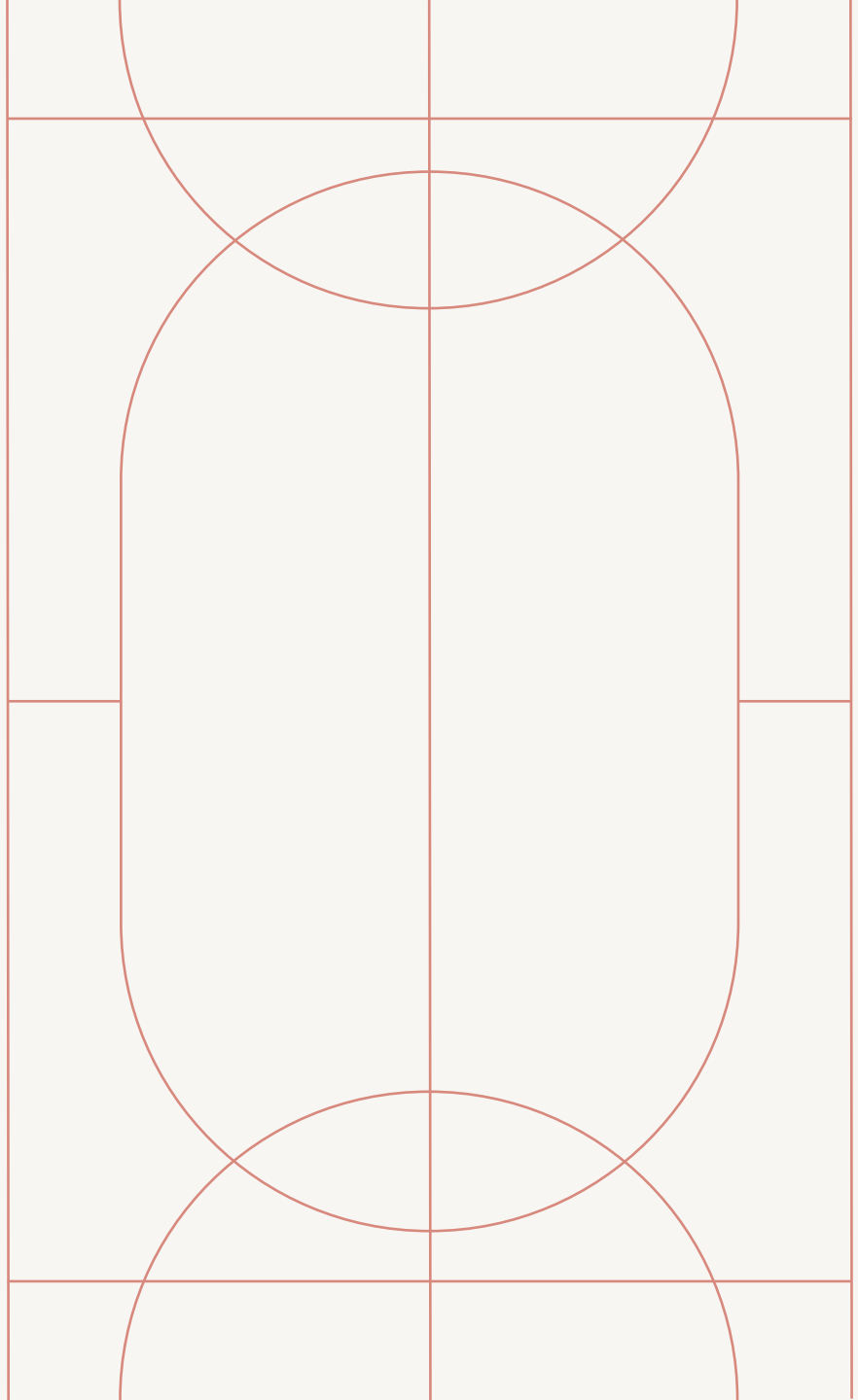
- Las RRSS tienen efectos positivos / negativos.
- La ética (no) debe limitar la investigación científica.
- La educación presencial es mejor / peor que la educación en línea.
- El currículo educativo debe ser estándar / flexible.

Introducción: resumen



Cuerpo

Argumentación y contraargumentación



Cuerpo

- Presenta los argumentos que se usan para defender o atacar la tesis.

- Tiene una estructura organizada en diversos párrafos.
  - Abundan los conectores de diversos tipos. Tanto para organizar los argumentos, como para desarrollarlos.
  - Normalmente parte de los argumentos a favor de nuestra tesis y se sigue con los argumentos en contra de nuestra tesis, la contraargumentación.

Cuerpo: argumentos

Tanto en la argumentación como en la contraargumentación podemos usar argumentos de distintos tipos.

- **De autoridad:** usan la opinión de expertos en el tema para apoyar la tesis.
- **Estadísticos:** usan datos de estudios relacionados con el tema.
- **Analógicos:** buscan casos similares para poder comparar una situación presentada en el cuerpo.
- **Causales:** establecen relaciones de causa y efecto.
- **Lógico-racionales:** presentan razonamientos lógicos.

Cuerpo: argumentos

Ejemplos

- **De autoridad:** El Dr. Smith, un reconocido experto en medicina, afirma que el ejercicio regular es beneficioso para la salud, por lo tanto, deberíamos seguir su recomendación.
- **Estadísticos:** El 80% de las personas encuestadas dijo que prefieren el transporte público sobre el uso del automóvil, por lo tanto, deberíamos invertir más en infraestructura para transporte público.
- **Analógicos:** Las plantas necesitan nutrientes igual que el resto de seres vivos. Por lo que tenemos que cuidar los campos de cultivo.
- **Causales:** El consumo excesivo de azúcar está relacionado con un mayor riesgo de desarrollar diabetes tipo 2. Por lo tanto, reducir el consumo de azúcar puede ayudar a prevenir la diabetes.
- **Lógico-racionales:** Todos los mamíferos son vertebrados. Los gatos son mamíferos. Por lo tanto, los gatos son vertebrados.

Cuerpo: falacias

Una falacia es una idea que se presenta como válido, pero realmente no lo es. Tened cuidado porque a veces no son fáciles de reconocer y muchas veces siguen las mismas estructuras que los argumentos.

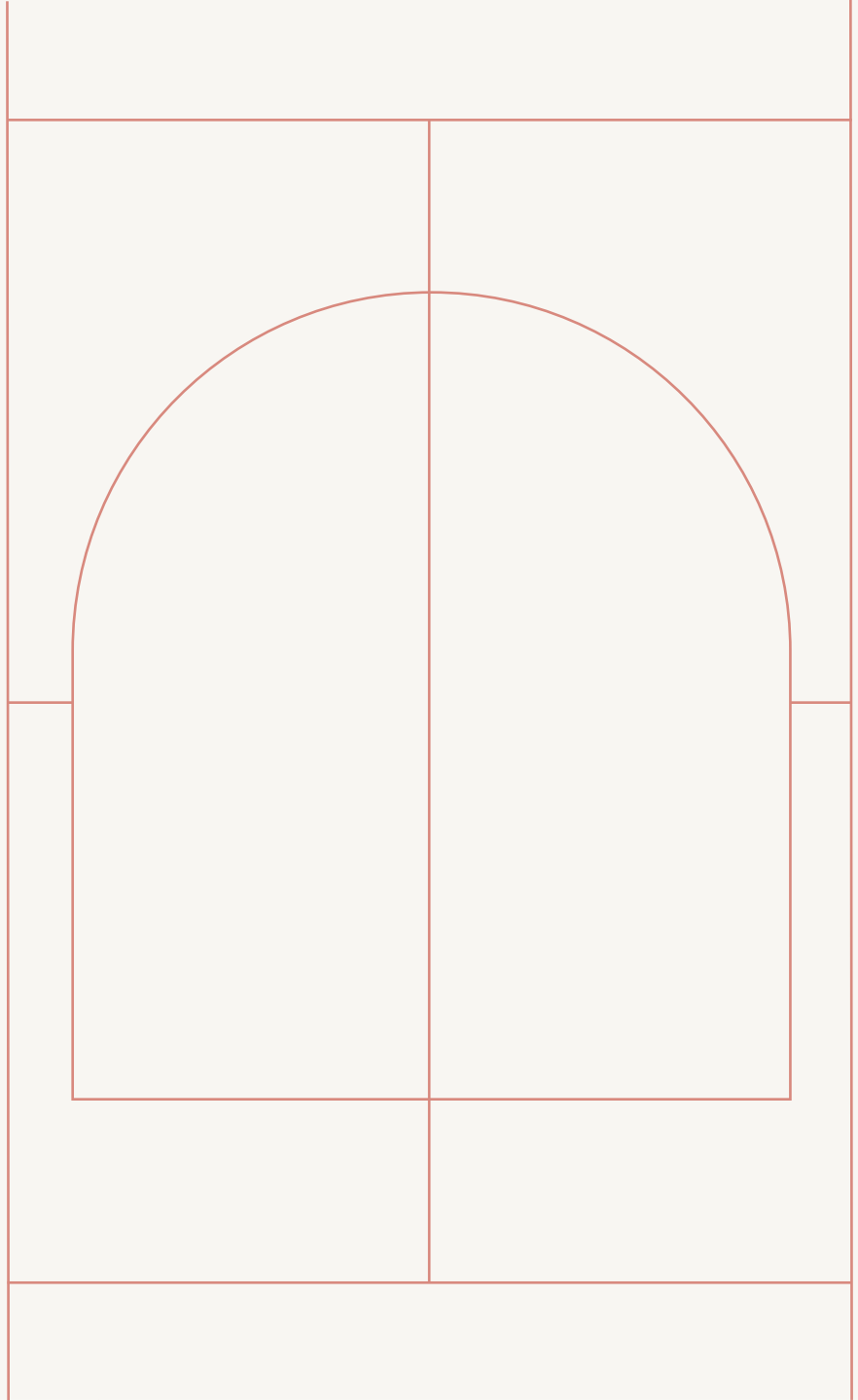
- **De autoridad:** usan la opinión de expertos en un campo diferente al que se trata, por lo que no son necesariamente expertos en este tema.
- ***Ad hominem*:** atacan a la persona que defiende una idea para negar todo lo que afirme.
- **Generalización:** generalizan una idea partiendo de muy pocos casos.
- **Falsa causa:** presentan dos elementos como relaciones de causa y efecto cuando no es así.
- **Tautológica:** repite la idea con otras palabras, sin aportar más información.
- **Hombre de paja:** distorsionan o exageran el argumento del oponente para ridiculizarlo.

Cuerpo: falacias

Ejemplos

- **De autoridad:** El Dr. Smith, médico, recomienda invertir en criptomonedas.
- ***Ad hominem*:** No podemos creer al secretario de la organización, siempre viene vestido de forma poco acorde.
- **Generalización:** ´No te recomiendo ese hospital porque el otro día me atendió una doctora de muy mal humor.
- **Falsa causa:** Cada verano aumentan las muertes por ahogamiento y el consumo de helados. Deben tener algo que ver.
- **Tautológica:** Un rey debe gobernar bien porque ha nacido para ser rey.
- **Hombre de paja:** Si se reduce la jornada laboral todas las empresas entrarán en crisis.

Conclusión



Conclusión

- Cierra el texto teniendo en cuenta los argumentos y contraargumentos dados.
- No aporta argumentos nuevos.
- Funciona a modo de resumen.

Ejemplos

1. *¿Deberían los colegios celebrar el Día del Padre?*, El Hematocrítico, *GQ* (adaptado).

- Introducción

Con la celebración del Día del Padre a la vuelta de la esquina, muchos colegios han decidido prescindir de la tradicional manualidad de regalo para los afortunados progenitores, mientras que otros continúan luchando con la silicona y con la goma Eva. ¿En qué bando estás?

¿Tú qué opinas?

- Cuerpo

El día del Padre, así como el de la Madre, son dos celebraciones controvertidas dentro el calendario escolar. No son como las relativamente recientes celebraciones de Halloween, tienen su arraigue y su solera. ¡Que levante la mano el que es ahora padre y no hizo cuando era niño un cenicero de barro para su padre en el cole!

En los últimos años cada vez más centros deciden no preparar nada especial en estas fechas. La idea, en principio, era para no hacer hincapié en un concepto homogeneizante de familia estándar. Era una cosa para no hacer sentir mal a los niños que se encontraban sin un padre al que llevar su cenicero ese día, cosa que, por otro lado (si lo piensas), es bastante hardcore.

A mí me parece bien que se haga (que no se haga, más bien) por este motivo, claro.

Pero os propongo otro también muy válido. ¿Qué tal si dejamos a los profes y las profes de España más tiempo para cumplir con sus objetivos curriculares?

¿Qué tal si dejamos más tiempo en el aula para las, ejem, actividades del aula?

Igual que estoy radicalmente en contra de la colonización del tiempo libre de los peques a través de los deberes, cada vez estoy más en contra de la colonización de los contenidos educativos en el aula para celebraciones supuestamente importantes.

No podemos pretender que los proyectos se lleven a cabo en el colegio con sentido y con éxito si tenemos que ir parando para hacer de manera transversal algo que, sin duda, ya no será un cenicero, porque es el año 2023 y eso sería una burrada muy gorda. Pero sí algo, cualquier otra cosa, que consumirá recursos y energía de los profes y los alumnos.

Dejad que, quien quiera, compre y haga sus regalos en casa. Seguro que se nos ocurre algo interesante, no os preocupéis por eso. Hay que quitar el pie del acelerador. No se puede celebrar el Día de la Paz, el de Europa, el 8M, el carnaval, el Halloween, la Semana Santa, la cuaresma, el adviento, la navidad, el Día de la Madre, el Día del Padre, el Día del Libro, el día del árbol, el día del planeta, el día de los días… Y luego preguntarte por qué no nos llega el tiempo para acabar el temario o para concluir de manera holgada un proyecto interesante hecho con sentido.

- Conclusión

2. *Igualdad de género, un tesoro para la economía*, Manuel Hidalgo Sánchez, *El País* (adaptado)

- Introducción

Para un economista, el 8 de marzo no solo adquiere relevancia por razones obvias, sino que representa una oportunidad para reevaluar el papel de la mujer en diversas dimensiones de la economía, especialmente en el ámbito laboral.

- Cuerpo

El diseño de políticas que eliminen o reduzcan las diferencias entre hombres y mujeres, no solo puede considerarse una cuestión de justicia social, sino además como una acción profundamente pragmática. Solo un dato simple, pero potente, para entender dicho pragmatismo. Si las mujeres participaran y obtuvieran del mercado laboral lo mismo que los hombres, las rentas, el PIB y el PIB per cápita aumentarían significativamente, a razón de dos dígitos porcentuales. Así pues, luchar contra las disparidades se convierte, por lo tanto, en un objetivo tanto social como económico. En un objetivo de bienestar común. Investigar, pues, las razones de estas diferencias es una tarea imprescindible y crítica.

Las diferencias entre hombres y mujeres tienen causas múltiples y diversas, algunas de las cuales enraízan con aspectos sociales. Es por ello crucial evitar caer en la simplificación y en el maniqueísmo al proponer soluciones simples para abordar este complejo problema. Sabemos que una parte significativa de las diferencias por razón de género en el mercado laboral, en concreto la salarial, corresponde a una materialización de una penalización por la maternidad, la cual a su vez proviene de un reparto asimétrico de las tareas y responsabilidades familiares en la pareja. En los últimos años han proliferado estudios que analizan cómo afecta a la promoción profesional, y con ello salarial, de las mujeres el hecho de tener un hijo. Resultan muy interesantes en este ámbito estudios como el de Martin Eckhoff Andresen y Emily Nix, en el cual, usando datos de parejas de diferente y mismo sexo encuentran que dicha penalización proviene de las asimétricas preferencias en la pareja sobre el cuidado de los niños y lo que ellos llaman “normas de género”.

La semana pasada conocimos un estudio de ESADEcPol que muestra los desafíos a los que, desde temprana edad, se enfrentan las niñas en el aprendizaje de materias STEM, fuertemente influenciados por su género. Las razones deben ser estudiadas y analizadas, pero se percibe una clara “sugestión” social que contribuye a estos resultados. Como indica este mismo informe, estas diferencias que se originan durante la infancia se traducen en decisiones educativas diferenciadas, lo que implica que las trayectorias profesionales no serán similares.

- Conclusión

Así pues, el análisis y estudio de las diferencias de género en la economía y el mercado laboral son cuestiones de máxima relevancia. Aunque los factores y razones de estas disparidades puedan estar bastante identificados, es crucial continuar investigando. Es posible que algunos de estos factores tengan raíces en lo cultural, e incluso más allá, pero esto de ninguna manera implica que lo óptimo sea no hacer nada. No podemos quedarnos inactivos cuando un potencial enorme de nuestra sociedad permanece infrautilizado.

Ejercicios

1. Distribuye las siguientes oraciones según si son argumentos o falacias.

Hay charcos porque ha llovido.

Rafael Nadal afirma que en Arabia Saudí hay progreso.

Numerosos estudios hablan de los beneficios de comer bien.

Los tabúes sociales se han de mantener porque son tabú.

Estudiar es para el cerebro lo que el deporte es al cuerpo.

La culpa es de los padres, que los visten como frutas.

¿Cómo voy a ser racista si tengo un amigo negro?

Ayer, en esta clase, esto no funcionó; probemos otra cosa.

ARGUMENTO

FALACIA

2. Indica qué tipo de falacia o argumento es cada una de las oraciones anteriores.

	ARGUMENTO / FALACIA
Hay charcos porque ha llovido.	*Argumento causal.*
Rafael Nadal afirma que en Arabia Saudí hay progreso.	*Falacia de autoridad.*
Numerosos estudios hablan de los beneficios de comer bien.	*Argumento estadístico.*
Los tabúes sociales se han de mantener porque son tabú.	*Falacia tautológica.*
Estudiar es para el cerebro lo que el deporte es al cuerpo.	*Argumento de analogía.*
La culpa es de los padres, que los visten como frutas.	*Falacia de falsa causa.*
¿Cómo voy a ser racista si tengo un amigo negro?	*Falacia de generalización incorrecta.*
Ayer, en esta clase, esto no funcionó; probemos otra cosa.	*Argumento lógico.*

3. Completa el esquema para escribir un texto argumentativo con alguno de los siguientes temas.

A) ¿Deberían los gobiernos implementar políticas más estrictas para reducir el calentamiento global?

B) ¿Debería regularse el uso de las redes sociales en menores de edad?

C) ¿Hay que poner límites a la cirugía estética?

D) ¿Debería ser el uniforme escolar obligatorio en todos los centros?

Introducción (tesis)	
Argumentos	
Contraargumentos	
Conclusión	
Conectores	

4. Partiendo del esquema anterior, escribe tu texto expositivo.

Fuentes

- Diez, J. (2021). *Sin título*. Pexels. https://images.pexels.com/photos/7578209/pexels-photo-7578209.jpeg

- Hematocrítico, E. (2023). “¿Deberían los colegios celebrar el Día del Padre?”, publicado en GQ España (texto adaptado). https://www.revistagq.com/la-buena-vida/articulo/dia-del-padre-se-celebra-en-colegios

- Hidalgo Sánchez, M (2024). “Igualdad de género, un tesoro para la economía”, publicado en El País (texto adaptado). https://cincodias.elpais.com/economia/2024-03-11/igualdad-de-genero-un-tesoro-para-la-economia.html